

TABELLA DI CORRISPONDENZA: LIVELLO L2, CRITERI DI VALUTAZIONE E ANALISI DEBITI

Livello QCER	Fase di Apprendimento	Azione Valutativa	Criteri per il Voto / Giudizio	Analisi Didattica e Gestione Debito
Pre-A1 / A0	Alfabetizzazione iniziale	Sospensione valutazione decimale (materie verbali).	Solo 1° quadrimestre: impegno, partecipazione L2 e adattamento.	Debito non applicabile. Fase di "silenzio" o emergenza. Valutazione puramente formativa e narrativa.
A1	Base / Comunicazione	Valutazione Formativa su obiettivi minimi/semplicati.	Valorizzazione del progresso. Valutazione standard solo per materie pratiche.	Debito sconsigliato. Si premia il processo di apprendimento. Lacune considerate transitorie e legate alla lingua.
A2	Emergenza / Transizione	Valutazione Disciplinare parziale con glossari e mappe.	Valutazione su contenuti semplificati. Si trascura la forma linguistica.	Debito limitato. Applicabile solo se mancano gli obiettivi minimi del PDP nonostante le semplificazioni.
B1	Pieno inserimento	Valutazione Standard con strumenti compensativi.	Tende ai criteri della classe, ma considera tempi più lunghi per testi complessi.	Debito formativo possibile. Segnala carenze nei contenuti fondamentali; la lingua non è più l'unico ostacolo.
B2	Padronanza e Autonomia	Valutazione Pienamente Standard.	Coincide con i criteri della classe. Si valuta padronanza e capacità critica.	Debito Standard. L'alunno è autonomo. Eventuali insufficienze sono valutate come per i madrelingua.
C1	Eccellenza Accademica	Valutazione Comparativa Avanzata.	Si premia la ricchezza lessicale, lo stile e la precisione argomentativa.	Obiettivo: Eccellenza. L'alunno può fungere da tutor per i pari. Il percorso di inclusione è concluso.

Note Integrative:

1. **Transizione A2 -> B1:** Questo è il momento del "salto" linguistico. Il Team o il Consiglio di Classe deve iniziare a pesare maggiormente i contenuti disciplinari rispetto al solo impegno.
2. **Svincolo dal PDP (Livello B2):** Al raggiungimento del livello B2, la scuola può deliberare la sospensione del PDP, poiché lo studente possiede le competenze per affrontare il curriculum ordinario.
3. **Certificazione:** Sarebbe interessante che il passaggio tra i livelli fosse supportato da test di ingresso/uscita