



La specificità del Veneto: Invalsi e dispersione scolastica

13 gennaio 2026

DT Maria Mapelli



A CURA DEL SERVIZIO ISPETTIVO DELL'USR PER IL VENETO

Dati elaborati dalla piattaforma SIDI a cura di Daniela Sartor, Lucia Zanellato

La specificità del Veneto

La specificità della popolazione scolastica, rispetto all'andamento nazionale, in Veneto è determinata nel secondo ciclo da:

- **bassi indici di dispersione scolastica esplicita e implicita;**
- un **andamento diacronico degli indicatori di fragilità** (abbandoni, non ammissioni alla classe successiva e agli esami di stato) che nell'ultimo quinquennio mostra **una linea di tendenza in costante diminuzione.**
- una **percentuale di studenti frequentanti gli istituti tecnici** significativamente superiore al dato nazionale, mentre i frequentanti i licei sono in percentuale inferiore.



La specificità del Veneto

- Elevata percentuale di alunni e studenti con background migratorio

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana frequentanti le scuole statali e paritarie del Veneto, nel 2024/2025, è del **17,3%**

- il **16,3%** è iscritto alla scuola dell'infanzia;
- il **19,1%** è iscritto alla scuola primaria;
- il **26,2%** alla scuola secondaria di I grado;
- il **10,4%** alla scuola secondaria di II grado



La specificità del Veneto

- **Esiti Invalsi 2025** I risultati medi in **italiano e matematica**, rilevati nei diversi gradi scolastici, **si collocano stabilmente al di sopra della media italiana**. Al grado 8, ad esempio, il 66% degli studenti raggiunge i traguardi attesi in matematica, con un vantaggio di circa dieci punti percentuali rispetto alla media nazionale. L'eccellenza emerge con particolare evidenza nei licei: al grado 13 gli studenti veneti, soprattutto nei licei classico, linguistico e scientifico, si collocano mediamente ai livelli più alti di competenza, e nei licei scientifici oltre la metà degli studenti raggiunge il massimo livello in matematica
- Tuttavia, in italiano e matematica, la percentuale di alunni/studenti che conseguono gli esiti attesi **è in diminuzione** rispetto agli esiti pre-pandemici registrati a livello regionale.
- Tra i fattori che incidono negativamente su tali esiti, si segnalano **i risultati degli alunni/studenti con background migratorio** di prima e seconda generazione.



La specificità del Veneto

- Gli esiti invalsi nelle **prove di inglese** sono **molto positivi e in costante miglioramento** anche diacronico rispetto agli esiti pre-pandemici. Al grado 8 gli studenti mostrano progressi significativi nelle prove di listening e reading, e un dato di particolare rilievo riguarda **la seconda generazione**: qui **il divario con gli studenti nativi è quasi assente**, e in alcuni casi gli studenti stranieri ottengono risultati leggermente superiori.
- La prima rilevazione Invalsi sulle **competenze digitali al grado 10** ha evidenziato **livelli avanzati o intermedi raggiunti dalla quasi totalità degli studenti**. In particolare, il 93,2% si colloca nelle fasce più alte per quanto riguarda la comunicazione e la collaborazione digitale.



La specificità del Veneto

In sintesi

- si attesta una **evidente complessità** della popolazione scolastica del Veneto determinata dalla capacità delle scuole di **trattenere nei percorsi di istruzione e formazione quasi tutti gli studenti** e dalla presenza di una significativa percentuale di alunni/studenti con background migratorio;
- si riscontrano **esiti nelle prove invalsi di italiano e matematica superiori all'andamento nazionale** ma che non raggiungono i traguardi pre-pandemici nel raffronto diacronico con i risultati della regione;
- nelle **prove di inglese gli esiti invece sono in costante miglioramento** e il divario negli esiti tra nativi e studenti di I e II generazione è quasi azzerato così come nelle prove relative alle competenze digitali (biennio superiori)



Differenza di risultati dal 2019 al 2025: italiano/matematica/inglese quinta primaria

**Quinta primaria: incidenza del background migratorio 2023/2024
riferita al punteggio medio in italiano e matematica;
riferita alla percentuale di alunni che conseguono i risultati attesi
in inglese**

	Italiano	Matematica	Inglese listening	Inglese reading
Percentuale di alunni che conseguono i risultati attesi andamento diacronico 19/25	da 75% a 76%	da 74,6% a 66,8%	da 86,6% a 88%	da 90,3% a 90,4%
I generazione 2023/2024	-33	-25,8	-3	-5
II generazione 2023/2024	-22	-17	+0,9	-1



Differenza di risultati dal 2019 al 2025: italiano/matematica/inglese secondaria I grado

Secondaria di I grado: incidenza del background migratorio 2023/2024				
Dispersione implicita dall'8,1 (2018/2019) al 6,9 (2024/2025)	Italiano	Matematica	Inglese listening	Inglese reading
Percentuale di alunni che conseguono i risultati attesi andamento diacronico 19/25	da 70% a 64%	da 71% a 66%	da 73% a 81%	da 86% a 89%
I generazione 2023/2024	- 42	-34	-11	-14
II generazione 2023/2024	- 26	-20	+1	- 2



Differenza di risultati dal 2019 al 2025: italiano/matematica biennio secondo ciclo

Secondaria di II grado: incidenza del background migratorio 2023/2024		
	Italiano	Matematica
Percentuale di alunni che conseguono i risultati attesi andamento diacronico 19/25	da 83,5% a 67,6%	da 81,5% a 62,9%
I generazione 2023/2024	- 32	-24,8
II generazione 2023/2024	- 20	-14,6



Differenza di risultati dal 2019 al 2025: italiano/matematica/inglese grado 13

Secondaria di II grado ultimo anno: incidenza del background migratorio 2023/2024				
Dispersione implicita da 2,1 (2018/2019) al 2,8 (2024/2025)	Italiano	Matematica	Inglese listening	Inglese reading
Percentuale di alunni che conseguono i risultati attesi andamento diacronico 19/25	da 77% a 63%	da 77% a 62,9%	da 50% a 59%	da 67% a 66%
I generazione 2023/2024	- 25	-17	+2,5	-1,3
II generazione 2023/2024	- 15	-11	+4,6	+ 2,7



La specificità del Veneto: criticità

- I risultati degli studenti provenienti da contesti migratori **in italiano e matematica evidenziano come le ridotte competenze linguistiche e altri fattori strutturali** continuino ad ostacolare l'inclusione degli studenti con background migratorio.
- La fragilità maggiore si concentra negli **istituti professionali**, dove maggiore è anche la dispersione implicita.



La specificità del Veneto: criticità

- Al grado 13, nei professionali, gli studenti si attestano mediamente al livello 2 in italiano e matematica. Il 22,7% raggiunge i traguardi attesi in italiano, mentre il rischio di dispersione implicita, pur basso a livello regionale, sale al 9,3% in questo percorso scolastico, con gli studenti di prima generazione che toccano quasi il 10%.
- Infine, nonostante il Veneto presenti un quadro complessivamente omogeneo, alcune province si distinguono per risultati solidi e divari contenuti, altre invece evidenziano criticità, soprattutto per gli studenti con background migratorio.

