

I.C. Pederobba

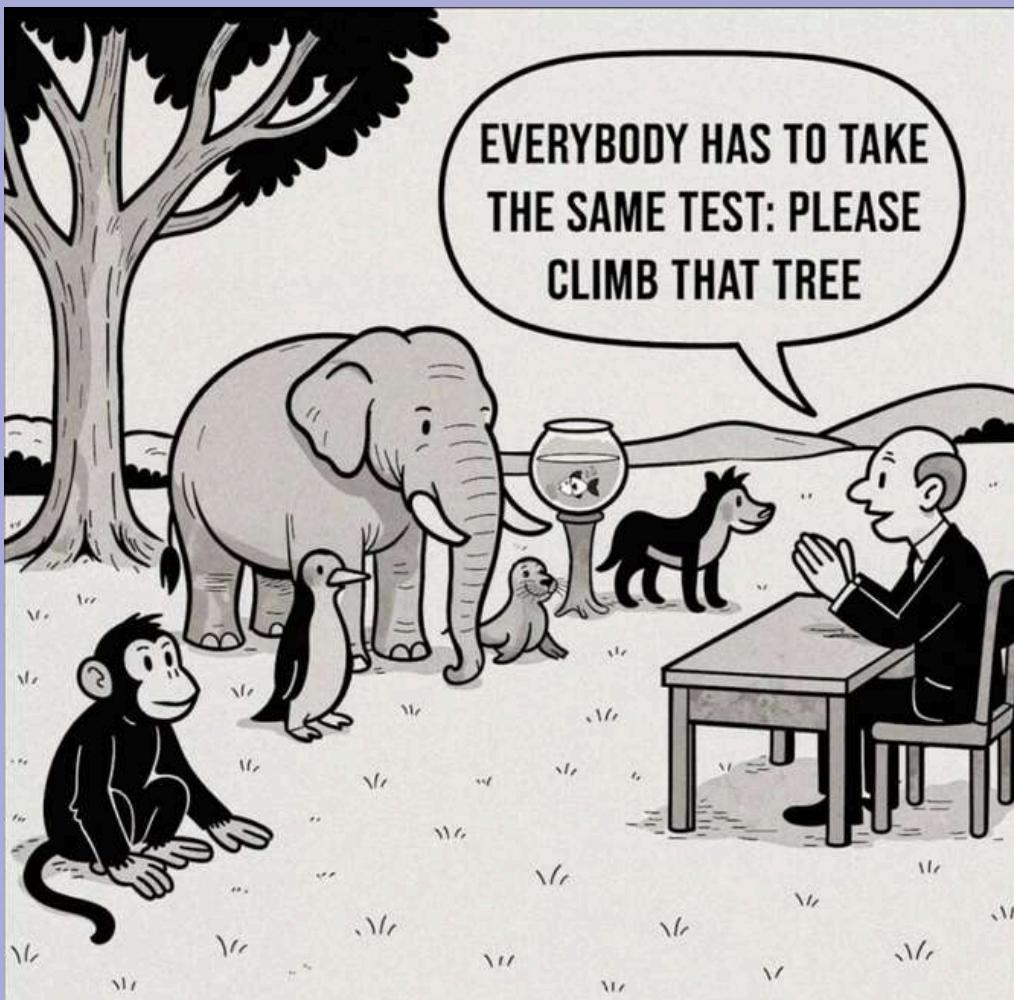
LA  
VALUTAZIONE  
alla  
SCUOLA PRIMARIA

dal 2020

dal 2025

# Perché cambia la Valutazione?

- Per favorire la crescita personale e le competenze di ogni bambino.
- Non misurazione, ma strumento per motivare e accompagnare l'apprendimento.
- Obiettivo: rendere la valutazione più trasparente, inclusiva e utile per tutti.



# Primo passo

- dall'a.s. 2020/2021 la valutazione è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.
- Obiettivo: accentuare il valore formativo della valutazione e valorizzare il miglioramento degli apprendimenti.

ORDINANZA  
MINISTERIALE

172

04/12/2020

# Primo passo

I giudizi descrittivi nel documento di valutazione erano riferiti a 4 livelli di apprendimento:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

ORDINANZA  
MINISTERIALE

172

04/12/2020

# I CRITERI DESCRITTIVI

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE  
(nota e non nota)
- RISORSE MOBILITATE

ORDINANZA  
MINISTERIALE

172

04/12/2020

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

## CHE COSA CONTIENE?

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento
- il livello (4 livelli)
- il giudizio descrittivo

ORDINANZA  
MINISTERIALE

172

04/12/2020

# CRITICITÀ

- meno immediato per i genitori
- sensazione di minore chiarezza o di difficoltà a capire rapidamente i punti di forza e quelli di miglioramento del proprio figlio



## ORDINANZA MINISTERIALE

172

04/12/2020

## 2° PASSO: le novità

Introduzione dei GIUDIZI SINTETICI:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente



Rimangono le DESCRIZIONI dettagliate.

L. 150/2024  
e  
l'O.M. 3/2025

## 2° PASSO: le novità

- Centralità del PROCESSO:  
L'attenzione si è spostata dal risultato finale al percorso, valorizzando impegno, progressi e strategie adottate.
- INCLUSIONE e PERSONALIZZAZIONE:  
si tiene conto delle differenze individuali, promuovendo equità e rispetto dei tempi di ciascuno.

L. 150/2024  
e  
l'O.M. 3/2025

# GLI OBIETTIVI DEL CURRICOLO

- La valutazione si fonda su obiettivi di apprendimento chiari e condivisi.
- Gli obiettivi guidano la progettazione delle attività e delle verifiche.
- Ogni giudizio descrittivo fa riferimento al livello di raggiungimento degli obiettivi.
- Trasparenza: gli obiettivi sono comunicati anche alle famiglie.

L. I50/2024

e

I.O.M. 3/2025

## 2° PASSO: le novità

- RUBRICHE di valutazione: definiscono criteri e livelli di apprendimento, rendendo trasparente il percorso e gli obiettivi.
- FEEDBACK formativo: “quanto è giusto”, ma anche “come migliorare”.
- OSSERVAZIONI sistematiche: documentazione del percorso, per una visione completa dello sviluppo.

L. 150/2024

e

l'O.M. 3/2025

# LE DIMENSIONI della VALUTAZIONE



L. 150/2024  
e  
l'O.M. 3/2025

# I NUOVI GIUDIZI



	<b>OTTIMO</b>	agisce con autonomia, applica le competenze in modo efficace e originale ed esprime un pensiero critico con linguaggio appropriato.
	<b>DISTINTO</b>	opera con buona autonomia, utilizza le competenze in modo efficace ed esprime i contenuti con linguaggio corretto.
	<b>BUONO</b>	opera con discreta autonomia, utilizza adeguatamente le competenze ed esprime i contenuti in modo chiaro.
	<b>DISCRETO</b>	opera con autonomia parziale, utilizza le competenze essenziali ed esprime i contenuti in modo semplice.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno opera con supporto, utilizza le competenze di base ed esprime i contenuti in modo essenziale.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non opera in modo autonomo, utilizza in modo incerto le competenze ed esprime i contenuti con difficoltà.

Autonomia e continuità

Padronanza di contenuti,  
abilità, competenze

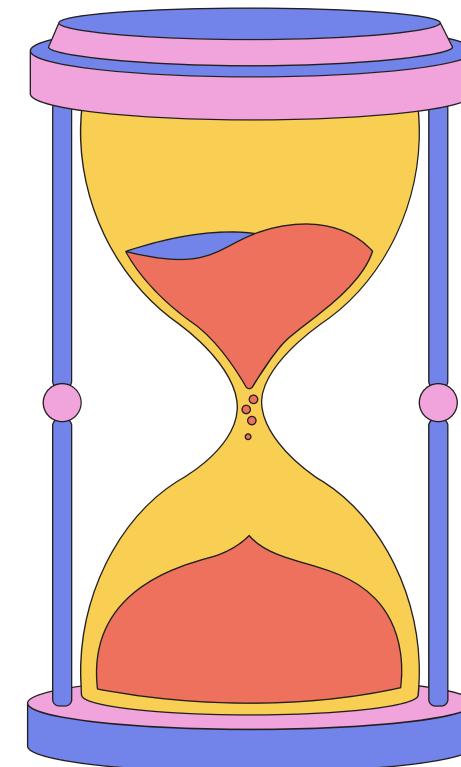
Linguaggio specifico

Capacità di espressione,  
rielaborazione personale

# I DOCUMENTI A CONFRONTO

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO 1° QUADRIMESTRE
ASCOLTO E PARLATO	AVANZATO
(a2) Mantiene l'attenzione per tempi prolungati; comprende chiaramente i messaggi; si esprime con linguaggio chiaro, corretto e pertinente.	
LETTURA	AVANZATO
(a2) Legge in modo scorrevole e corretto e comprende chiaramente il contenuto.	
SCRITTURA	AVANZATO
(a2) Scrive organizzando il contenuto in modo sintatticamente e ortograficamente corretto.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ED ESPANSIONE DEL LESSICO	AVANZATO
(a2) Riconosce e applica correttamente regole ortografiche e grammaticali. Utilizza in modo corretto le parole man mano apprese.	
LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO 1° QUADRIMESTRE
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	AVANZATO
(a2) Comprende, in modo globale, brevi messaggi orali, identificando parole e frasi familiari.	
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	AVANZATO
(a2) Interagisce utilizzando, con pronuncia corretta, espressioni e frasi adatte alla situazione.	
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	AVANZATO
(a2) Legge con pronuncia corretta e comprende interamente il testo	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	AVANZATO
(a2) Scrive autonomamente semplici messaggi, chiari e corretti.	

PRIMA



# I DOCUMENTI A CONFRONTO



DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO
EDUCAZIONE CIVICA	OTTIMO
ITALIANO	OTTIMO
LINGUA INGLESE	DISTINTO
STORIA	OTTIMO
GEOGRAFIA	OTTIMO
MATEMATICA	OTTIMO
SCIENZE	OTTIMO
TECNOLOGIA	BUONO
MUSICA	OTTIMO
ARTE E IMMAGINE	BUONO
EDUCAZIONE FISICA	BUONO

**Valutazione finale**

RISPETTO DELLE REGOLE: comprende l'importanza delle regole, le rispetta e controlla costantemente il proprio comportamento.

COLLABORAZIONE: è sempre corretto e collaborativo.

AUTONOMIA E AFFIDABILITÀ: si dimostra sempre affidabile.

IMPEGNO E COSTANZA NEL LAVORO: si impegna con regolarità nello studio.

INTERESSE E PARTECIPAZIONE: partecipa con interesse e costanza alle esperienze proposte intervenendo in modo pertinente.

In base alla risultante dei vari indicatori, il giudizio complessivo del comportamento risulta essere: ECCELLENTE.

**Livello globale degli apprendimenti**

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è completo. Vi è stata una positiva e costante evoluzione degli apprendimenti e un miglioramento progressivo rispetto alla situazione di partenza, già di per sé positiva.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti

**Ottimo:** L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.



# I DOCUMENTI

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI  
PER LA VALUTAZIONE  
DEGLI APPRENDIMENTI  
NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO  
DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA  
A.S. 2025-2026



DESCRIZIONE  
DEI  
GIUDIZI  
SINTETICI

# DOCUMENTO VALUTAZIONE



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI PEDEROBBA

SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI PRIMO GRADO DEI COMUNI DI PEDEROBBA E CROCETTA DEL MONTELLO (TV)



Jacopo e Giambattista Piazzetta - Via XXV Aprile, 8 Onigo di Pederobba (TV) Tel. 0423 64059

Codice Fiscale 83005490269 Codice meccanografico TVIC85000R [www.icpederobba.edu.it](http://www.icpederobba.edu.it) [TVIC85000R@istruzione.it](mailto:TVIC85000R@istruzione.it) [TVIC85000R@nec.istruzione.it](mailto:TVIC85000R@nec.istruzione.it)

### DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER LA DISCIPLINA A.S. 2025-2026

#### ITALIANO – CLASSE 1<sup>a</sup>

Giudizio sintetico	Declinazione descrittiva del livello di apprendimento per ITALIANO – CLASSE 1 <sup>a</sup>	Obiettivi principali da portare in valutazione ITALIANO – CLASSE 1 <sup>a</sup>
Ottimo	<p>L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e scrittura con piena autonomia, affrontando testi anche complessi (frasi o brevi racconti), dimostrando piena consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione.</p> <p>È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per leggere e scrivere correttamente, risolvendo anche compiti più articolati o nuove situazioni.</p> <p>Esprime in modo corretto e articolato, pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto e con particolare proprietà. Mostra capacità critica nel selezionare le informazioni da esprimere.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi narrativi.</li><li>Raccontare esperienze vissute, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li></ol> <p><b>LETTURA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) curandone l'espressione.</li><li>Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li></ol>
Distinto	<p>L'alunno è in grado di completare le attività di lettura e scrittura con autonomia, affrontando testi anche complessi (frasi o brevi racconti), dimostrando consapevolezza del contenuto e delle modalità di espressione.</p> <p>È in grado di utilizzare in modo continuativo le proprie conoscenze fonetiche e ortografiche per risolvere compiti di lettura e scrittura che richiedono un certo grado di impegno, come il completamento di frasi o brevi testi.</p> <p>Esprime correttamente pensieri, idee e vissuti, usando un linguaggio adeguato al contesto e con particolare proprietà. Mostra capacità critica nel selezionare le informazioni da esprimere.</p>	

I/II  
QUADRIMESTRE  
DESCRIZIONE  
DEI  
GIUDIZI  
SINTETICI

# DOCUMENTO VALUTAZIONE

- RISPETTO DELLE REGOLE
- COLLABORAZIONE
- AUTONOMIA E AFFIDABILITÀ
- IMPEGNO E COSTANZA NEL LAVORO
- INTERESSE E PARTECIPAZIONE

## COMPORTAMENTO



# DOCUMENTO VALUTAZIONE

- ECCELLENTE
- MATURO
- ADEGUATO
- PARZIALMENTE ADEGUATO
- NON ADEGUATO
- GRAVEMENTE INADEGUATO

GIUDIZIO  
COMPLESSIVO  
COMPORTAMENTO



# DOCUMENTO VALUTAZIONE



COMPLETO

Vi è stata una positiva e costante evoluzione degli apprendimenti e un miglioramento progressivo rispetto alla situazione di partenza, già di per sé positiva.

SODDISFACENTE

Vi è stata una graduale evoluzione degli apprendimenti e un miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

ESSENZIALE

Non vi è ancora un consolidamento nell'interiorizzazione di strategie tale da aver apportato un significativo miglioramento nella situazione di partenza.

NON ADEGUATO

Non si è registrata nessuna evoluzione significativa degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza, che pertanto risulta fragile.

PROCESSO E  
LIVELLO GLOBALE  
DI SVILUPPO DEGLI  
APPRENDIMENTI



# IN ITINERE

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

- OTTIMO
- DISTINTO
- BUONO
- DISCRETO
- SUFFICIENTE
- NON SUFFICIENTE

# I DOCUMENTI

CLASSE 1^

## ITALIANO

### ASCOLTO-PARLATO

1. Interviene nelle conversazioni in modo sempre pertinente ed esprime in modo chiaro e completo esperienze e vissuti. 2. Memorizza e recita un testo poetico con sicurezza ed espressività. 3. Ascolta mantenendo un'attenzione costante e comprende con sicurezza informazioni anche complesse.	OTTIMO
1. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente ed esprime in modo chiaro esperienze e vissuti. 2. Memorizza e recita un testo poetico con sicurezza. 3. Ascolta mantenendo un'attenzione adeguata e comprende con sicurezza.	DISTINTO
1. Interviene nelle conversazioni in modo adeguato ed esprime in modo abbastanza chiaro esperienze e vissuti. 2. Memorizza e recita un testo poetico quasi sempre con sicurezza. 3. Ascolta mantenendo l'attenzione per tempi stabiliti e comprende in modo adeguato.	BUONO
1. Interviene nelle conversazioni in modo generalmente pertinente ed esprime in modo semplice esperienze e vissuti. 2. Memorizza e recita un testo poetico con alcune incertezze. 3. Ascolta mantenendo l'attenzione per tempi brevi; comprende le informazioni essenziali.	DISCRETO
1. Interviene nelle conversazioni ed esprime in modo essenziale esperienze e vissuti, con il supporto dell'insegnante. 2. Memorizza e recita parte di un testo poetico con incertezza. 3. Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente le informazioni.	SUFFICIENTE
1. Tende a estraniarsi dalle conversazioni anche se supportato dall'insegnante. 2. Manca la memorizzazione di un testo poetico. 3. Difficilmente ascolta e comprende le informazioni anche se basilari.	NON SUFFICIENTE



DESCRITTORI  
VALUTAZIONE  
IN ITINERE  
PRIMARIA  
2025-2026

# IN ITINERE

- OGNI GIORNO: osservazioni sistematiche 
- ALLA FINE DI UN PERCORSO: prove mirate e interrogazioni 
- PERIODICAMENTE (bimestrale): prove comuni di istituto 

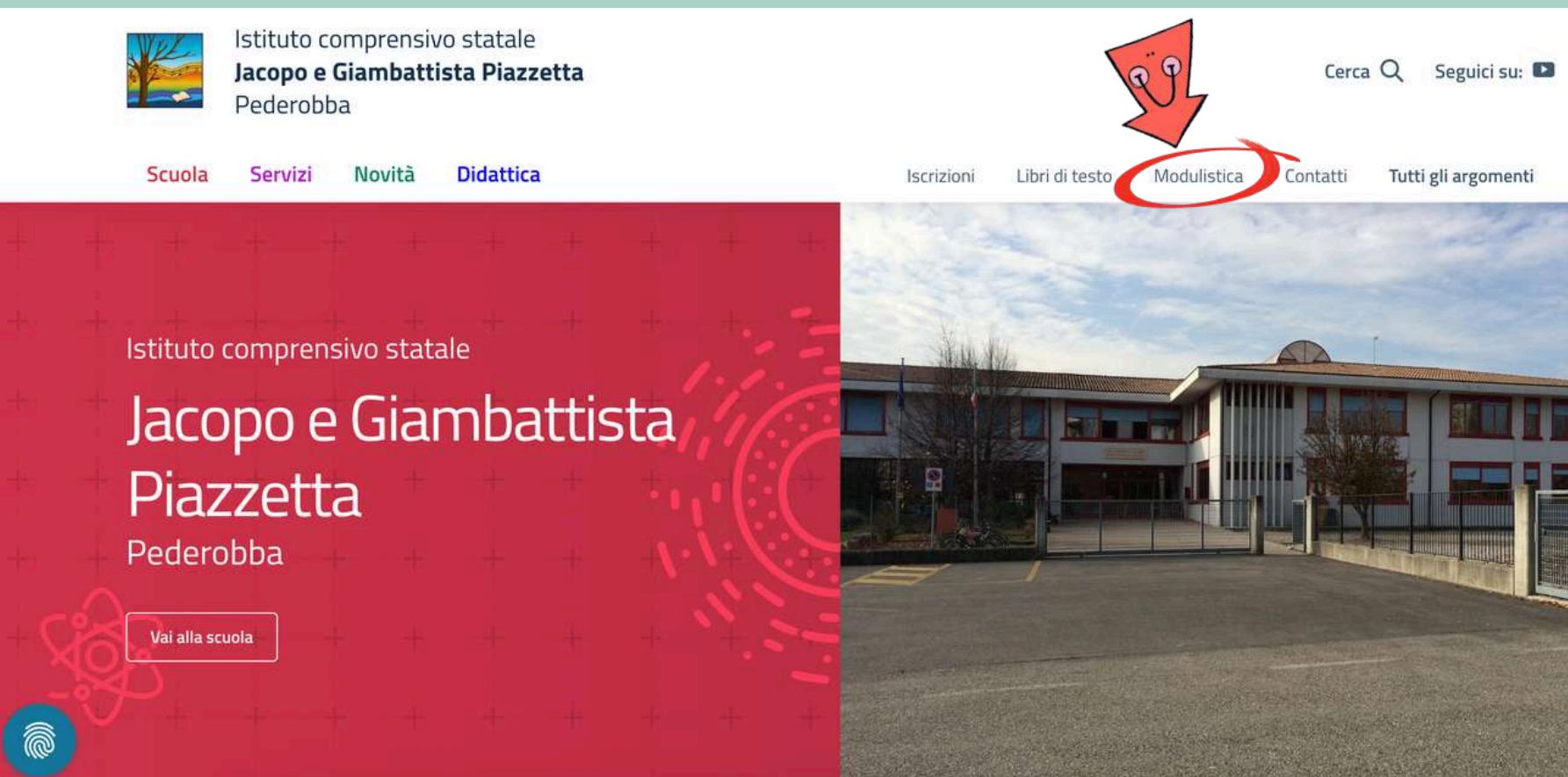
QUANDO SI VALUTA ?  
LA VALUTAZIONE:  
UN PROCESSO  
CONTINUO



# DOVE SONO I DOCUMENTI?



## Modulistica “Curricolo e valutazione”



NEL  
SITO  
DELL'ISTITUTO

# LA FAMIGLIA

## QUALE IL RUOLO DEI GENITORI?

### DIALOGO

Dialogo e scambio  
di informazioni  
con gli insegnanti  
sui progressi.



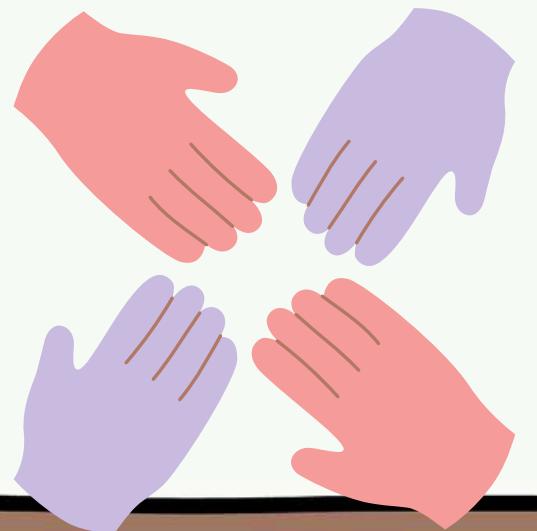
### SOSTEGNO

Sostenere a casa:  
esercizi mirati  
dialogo positivo.



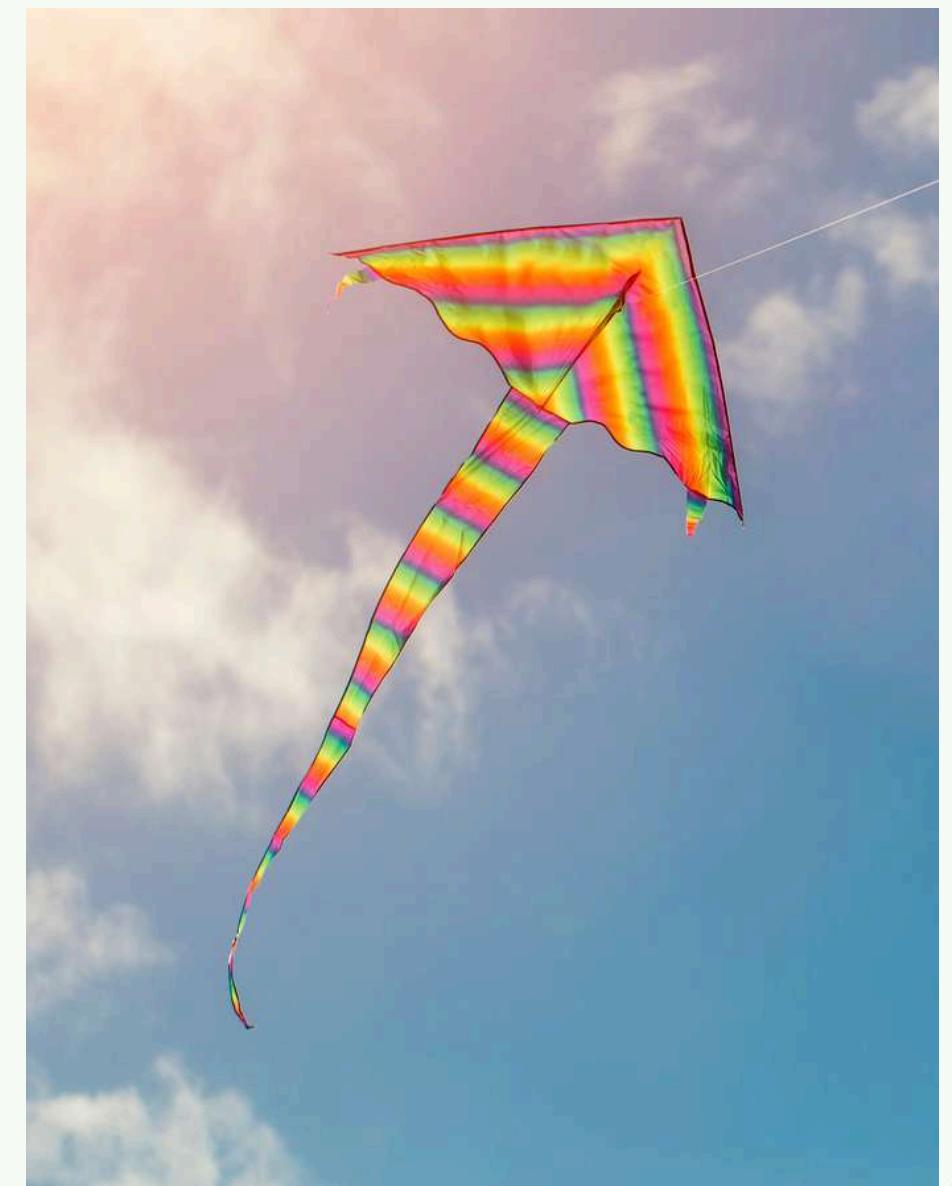
### ALLEANZA

obiettivi condivisi  
=  
crescita serena



... e ora?

**Cosa ci portiamo a casa?**



# GRAZIE!

Valutare non è giudicare,  
ma prendersi cura del  
percorso di apprendimento  
di ogni alunno.

La valutazione  
è un processo condiviso,  
che unisce scuola e famiglia  
nella crescita di ciascun bambino.



“Aiutarlo a fare da solo quello che può fare da solo, per costruire la persona che è destinato a diventare.”

M. Montessori